

2020年度 授業シラバスの詳細内容

○基本情報			
科目名(英)	教育原理 I (Principles of Education I)		
ナンバリングコード	K10102	大分類 / 難易度 科目分野	教職科目 / 基礎レベル
単位数	2	配当学年 / 開講期	1年 / 後期
必修・選択区分	教職関係科目(必修)		
授業コード	K000351	クラス名	-
担当教員名	藪内 聡和		
履修上の注意、履修条件	この授業の単位を取得するには、かなりの努力が必要です。教職に就くつよい意志を持つ人だけが受講してください。		
教科書	山岸・山本・藪内『学習効果をあげる生活環境 —学校と連携する家庭・地域—』、溪水社、平成28年。		
参考文献及び指定図書	中学校学習指導要領(平成20年告示 平成22年一部改定 文部科学省) 高等学校学習指導要領(平成21年告示 文部科学省)		
関連科目	教職課程における全ての授業		

○授業の目的・概要等	
授業の目的	学生諸君が教師になったとき、次世代を担う生徒に、責任を持って真剣に教育を行うためには、いつも教育とは何かを問い、それに関する認識を深めていかなければなりません。そのためには教育の理念・目的・教育思想史とそれをめぐる諸問題に関する理解が必要不可欠です。そこで、この授業では、「教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想」に関して、教育の理念・目的・教育思想史とそれをめぐる諸問題を学びます。
授業の概要	教育の基本概念、教育を成り立たせる諸要因の関係、教育の歴史に関する基礎的知識、教育・学校の変遷、教育に関する思想とその教育・学校との関わり等を解説します。
授業の運営方法	(1) 授業の形式 「講義形式」 (2) 複数担当の場合の方式 「該当しない」 (3) アクティブ・ラーニング 調査学習
地域志向科目	該当しない
実務経験のある教員による授業科目	高等学校公民科嘱託講師 高等学校で嘱託講師として4年間、公民科の授業を担当した。

○成績評価の指標		○成績評価基準(合計100点)		
到達目標の観点	到達目標	テスト (期末試験・中間確認等)	提出物 (レポート・作品等)	無形成果 (発表・その他)
【関心・意欲・態度】	教育の本質と目的に関心が持てる。	5点	5点	
【知識・理解】	教育の理念・目的、教育思想史の概略が理解できる。	45点	5点	
【技能・表現・コミュニケーション】	教育の本質と目的を考えた上で、教育学者の考えを考察できる。	5点	20点	
【思考・判断・創造】	教育とは何かを自分で問うことができる。	5点	10点	

○成績評価の補足(具体的な評価方法および期末試験・レポート等の学習成果・課題のフィードバック方法)
期末試験60点+レポート40点=計100点で、評価します。 レポートについては、次回以降の授業中に講評・解説を行います。

○その他
<p><b>レポート作成について</b></p> <p>1 配点 二つのレポートを提出してください。レポートは、評価(100点)のうち40点分(20点×2)の配点です。</p> <p>2 設題 ○設題① イリイチが論じる「脱学校化社会」の「教職の意義」とは何かを説明しなさい。その上で、日本の教育で必要な教員の能力とは何かについて、あなたの意見を述べなさい。 まず、教科書35頁～56頁を読み、イリイチが論じる「脱学校化社会」とは何かと、「脱学校化社会」の「教職の意義」とは何かを800字以上でまとめてください。次に、日本の教育で必要な教員の能力とは何かを図書等を参照して800字以上で論じてください。 ○設題② デューイが論じる「理想的民主主義」とそれを實現する教育制度とは何かを説明しなさい。その上で、日本の教育と民主主義の関係について、あなたの意見を述べなさい。 まず、教科書57頁～86頁を読み、デューイが論じる「理想的民主主義」とは何かと、理想的民主主義を實現する学校制度とは何かを800字以上でまとめてください。次に、日本の教育と民主主義の関係について図書等を参照して800字以上で論じてください。</p> <p>3 引用・注・参考文献 「引用」の仕方、「注」の付け方、「参考文献リスト」の書き方は、学習技術研究会／編著『知へのステップ』(くろしお出版)や、論文・レポートの書き方に関する図書で学んでください。図書館にはこれに関する図書がたくさんあります。なお、WEBサイトからのコピーは厳禁です(採点しません)。</p> <p>4 レポート用紙と記載 レポートは、縦書き400字詰A4判「原稿用紙」に手書きで記載してください。必ず、インク(ボールペン・万年筆等)で記載してください。乱雑に文字が書かれていた場合採点しません。</p> <p>5 表紙と袋とじ レポートには表紙を付け、提出年月日・学部・学科・学籍番号・氏名・設題を記載し、袋とじにして右側をステープラーで二箇所とめてください。</p> <p>6 提出日 設題①は、第7回の授業中に提出してください。 設題②は、第14回の授業中に提出してください。 当日公欠等により出席できない場合は、それまでに提出してください。</p>

2020年度 授業シラバスの詳細内容

○授業計画	科目名：教育原理 I (Principles of Education I ) 担当教員：藪内 聡和	授業コード：K000351
<b>学修内容</b>		
<b>1. 文化の継承としての教育の本質</b> 人間とは何かという観点から、教育は次世代に文化を伝達する役割があることを学びます。		
予習：教科書4-7頁を読んでください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>2. 我が国の教育目的</b> 我が国の教育基本法と学校教育法の教育目的を学びます。		
予習：教育基本法と学校教育法を読んでください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>3. 子ども・教員・家庭を結びつける学校の役割</b> 学校には、子どもが授業に参加するに当たって、子どもと教員と家庭を結びつける役割があることを学びます。		
予習：教科書105-125頁を読んでください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>4. 生涯教育の場としての学校</b> 学校は、初等教育・中等教育・高等教育の場であると同時に、成人を教育する場でもあるという生涯教育の場としての学校の役割を学びます。加えて我が国の生涯学習政策を学びます。		
予習：生涯教育と学校の関係を調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>5. 家族と社会の変化を受け止める学校</b> 発達環境の改善という観点から、家族と社会の変化を受け止める学校の役割を学びます。		
予習：教科書163-173頁を読んでください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>6. 近代以前の教育制度との比較における近代学校制度の意義</b> 近代以前の教育制度は、階級・身分・富に応じたものでした。しかし、近代の学校制度では、自由で平等な就学機会が実現されてきたことを学びます。		
予習：近代以前・以後の教育制度について調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>7. 子どもの発見としての近代教育の成立</b> 近代以前には、子どもの存在はそのものとしては認められていませんでした。近代になって、子どもの時代がそれとして意義あるものであるとの考え方が生じ、近代教育が成立したことを学びます。		
予習：近代教育の成立事情を調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>8. 近代教育における個人的目的と社会的目的とその調和</b> 教育目的には個人的目的と社会的目的があります。近代教育ではその二つが調和するという点で教育制度が設計されていることを学びます。		
予習：コンドルセの生涯について調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)

○授業計画	科目名：教育原理 I (Principles of Education I ) 担当教員：藪内 聡和	授業コード：K000351
<b>学修内容</b>		
<b>9. 日本の学校制度と教育荒廃の問題</b> 日本の学校制度で、1970年頃から生じてきた教育荒廃の問題(非行・中退・いじめ・体罰等)の原因と問題解決の方向を学びます。		
予習：教育荒廃とはどのようなものが調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>10. 家庭教育の意義と子どもの社会化</b> 家庭教育と学校教育の関係、教育と社会化の問題を学びます。		
予習：家庭教育とは何かを調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>11. 人間の発達と、学び教える学習の意義</b> 遺伝と環境の関係、学習と教育の理論、発達段階と学習・教育の関係を学びます。		
予習：教科書、3-33頁を読んでください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>12. 古代・中世の教育思想</b> ソクラテス・プラトン・アウグスティヌスの教育思想を学びます。		
予習：ソクラテス・プラトン・アウグスティヌスの生涯を調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>13. 近代の教育思想1 ルソー フレーベル</b> ルソーとフレーベルの教育思想を学びます。		
予習：ルソーとフレーベルの生涯を調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>14. 近代の教育思想2 ペスタロッチ ヘルバルト カント</b> ペスタロッチ・ヘルバルト・カントの教育思想を学びます。		
予習：ペスタロッチ・ヘルバルト・カントの生涯を調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>15. 現代の教育思想</b> デューイ・ボルノーの教育思想を学びます。		
予習：デューイ・ボルノーの生涯を調べてください。		(約2.0h)
復習：レポートの作成をしてください。		(約2.0h)
<b>16. 期末試験</b>		
予習：今までの学習内容をまとめ、試験勉強をして下さい。		
復習：		