

学生の成長実感調査

対象：2021年3月に本学を卒業した学生
 調査期間：2021年3月13日(土)～5月7日(金)

回答率：・全体 - 89.9% (対象者数 546名、回答者数 491名)
 ・工学部 - 89.7% (対象者数 223名、回答者数 200名)
 ・経営経済学部 - 90.1% (対象者数 323名、回答者数 291名)

目的：本学での学生生活を通して、ディプロマポリシー(学位授与の方針)に示す能力の修得ができ、それらが身に付いたかを検証するため。

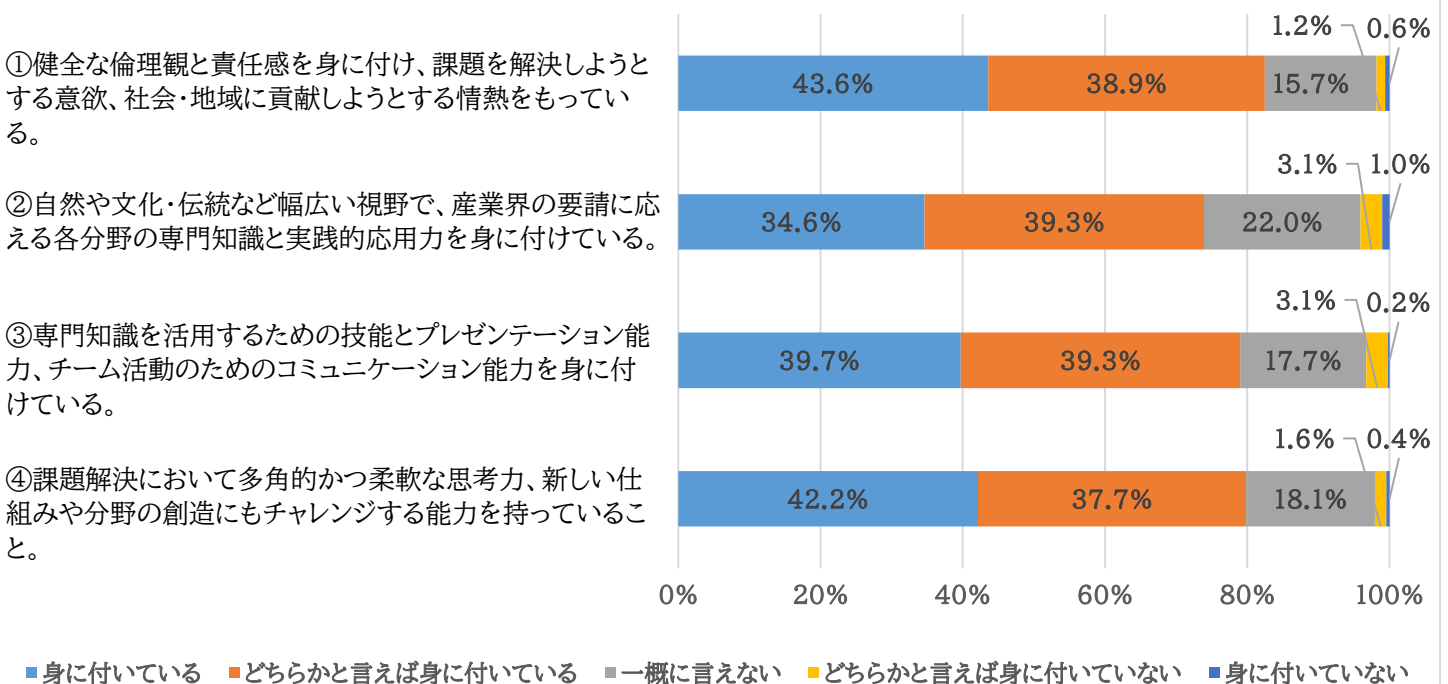
本項目では、ディプロマポリシー(学位授与の方針)の修得について伺います。
 下記の全ての設問に対し、該当する5～1の数字に○印をつけてください。

5:身に付いている	4:どちらかと言えば身に付いている	3:一概に言えない
2:どちらかと言えば身に付いていない	1:身に付いていない	

○全体

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

【1】全体



学生の成長実感調査

○工学部

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思えますか。

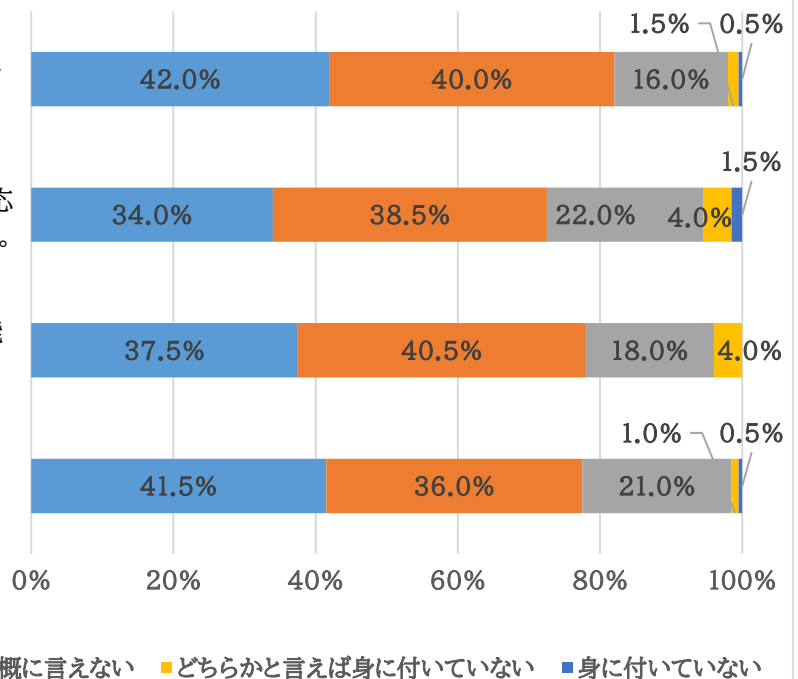
【1】工学部

①健全な倫理観と責任感を身に付け、課題を解決しようとする意欲、社会・地域に貢献しようとする情熱をもっている。

②自然や文化・伝統など幅広い視野で、産業界の要請に応える各分野の専門知識と実践的応用力を身に付けている。

③専門知識を活用するための技能とプレゼンテーション能力、チーム活動のためのコミュニケーション能力を身に付けている。

④課題解決において多角的かつ柔軟な思考力、新しい仕組みや分野の創造にもチャレンジする能力を持っていること。



2. 工学部では、教育理念に基づく人材を育成するため各学科が目標として掲げる様々な能力を培うことができるよう授業を行い、シラバスに明記された厳格な成績評価基準に基づいて認定しています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思えますか。

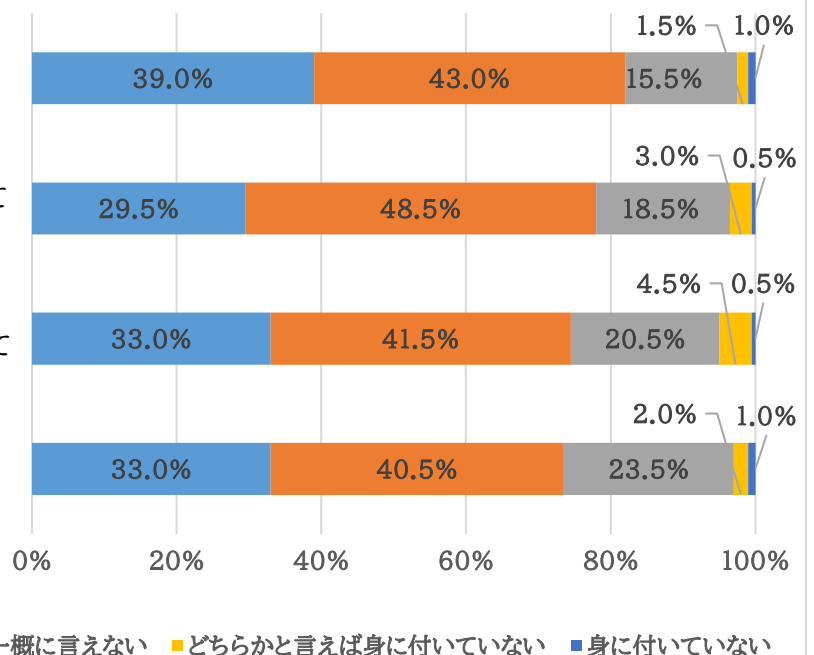
【2】工学部

①ものづくりを通じて、人間力を向上させ、社会・地域貢献への強い情熱をもっている。

②専門分野における専門知識とその応用力を身につけている。

③各学科における専門的課題をコミュニケーション能力によって解決するために必要となる技能と表現力をもっている。

④ものづくりにおいて、文化や伝統など幅広い視野で多角的かつ柔軟な思考力を持ち、現代にふさわしい創造力を発揮できる。



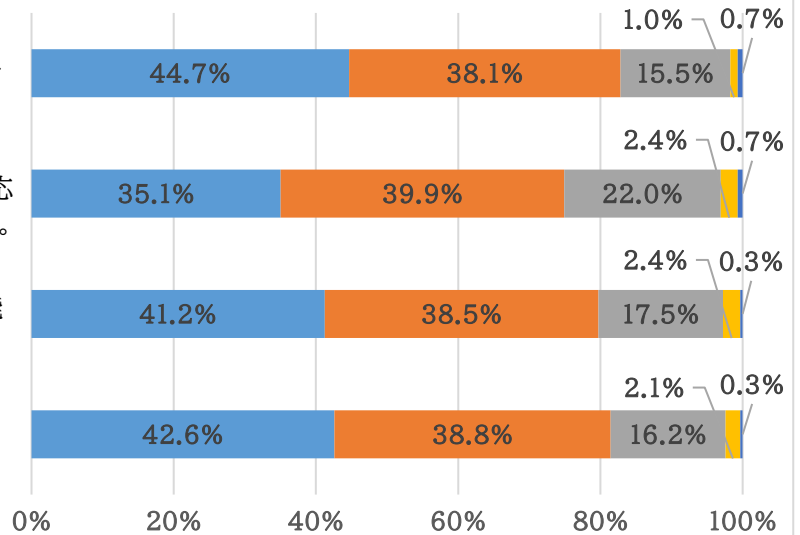
学生の成長実感調査

○経営経済学部

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

【1】経営経済学部

- ①健全な倫理観と責任感を身に付け、課題を解決しようとする意欲、社会・地域に貢献しようとする情熱をもっている。
- ②自然や文化・伝統など幅広い視野で、産業界の要請に応える各分野の専門知識と実践的応用力を身に付けている。
- ③専門知識を活用するための技能とプレゼンテーション能力、チーム活動のためのコミュニケーション能力を身に付けている。
- ④課題解決において多角的かつ柔軟な思考力、新しい仕組みや分野の創造にもチャレンジする能力を持っていること。

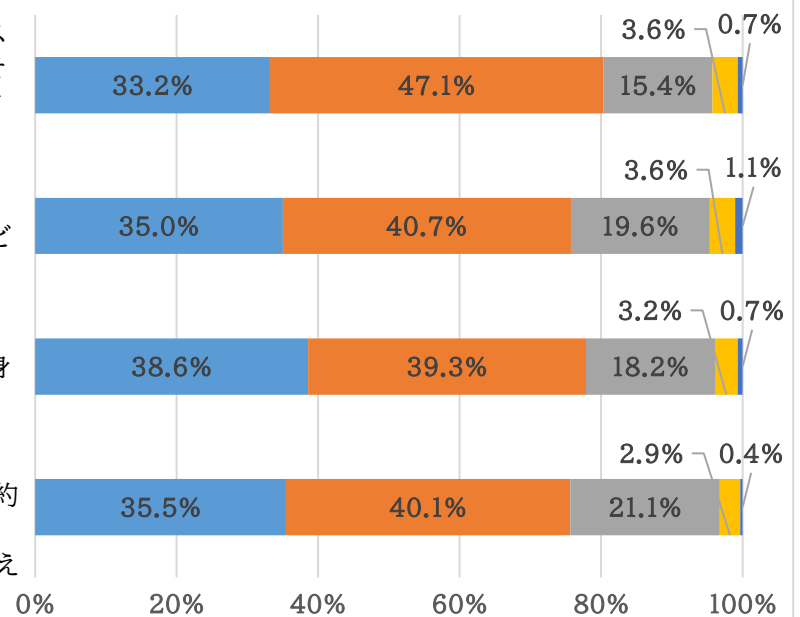


■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

2. 経営経済学科では、教育理念に基づく人材を育成するために、各コースにおいて、それぞれの産業界の要請に応えられる学力知識とともに、豊かな心、優れた精神性及び社会人としての基礎力を培うことができるように授業が行われ、シラバスに明記された厳格な成績評価基準に基づいて、単位を認定しています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

【2】経営経済学部

- ①社会や経済の基礎的仕組みを理解し、社会人・ビジネスパーソンとしての責任感と倫理観を身に付けるとともに、そのような目的意識のもと、生涯にわたって自発的に学修する能力が身についている。
- ②経済学や経営学に関する基礎的知識及び地域マネジメント、ビジネスソリューション、会計ファイナンス、スポーツビジネスリテラシーが身についている。
- ③適切な表現力やプレゼンテーション能力を習得し、主体的に活動することができ、組織の中で結果を出す能力が身についている。
- ④現代社会において、社会生活及び地域生活における社会的現象について、多角的に考察・分析し、与えられた制約の中でマネジメント能力を発揮し課題を解決することが出来、新たなビジネス領域の創出にチャレンジする能力を備えている。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

学生の成長実感調査

○機械電気工学科

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思えますか。

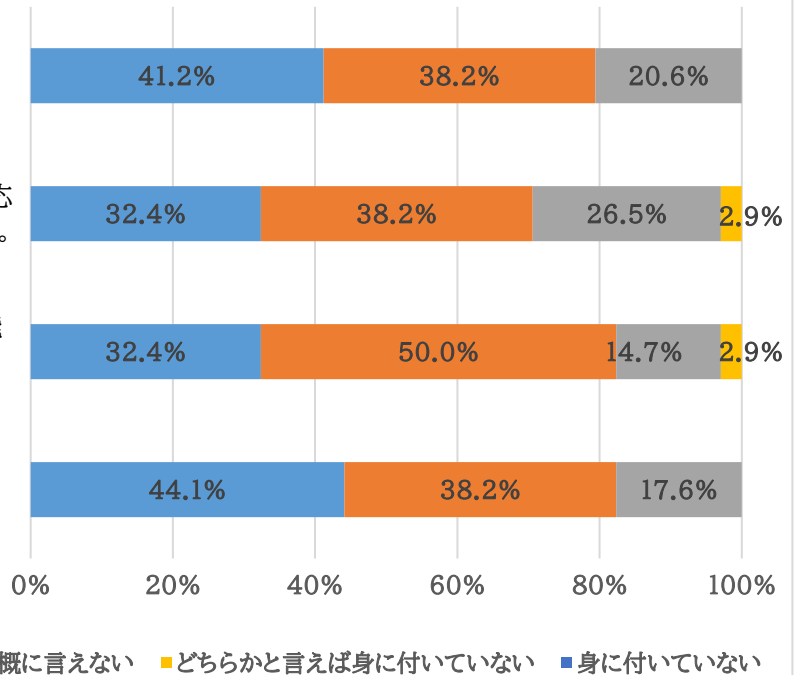
【1】機械電気工学科

①健全な倫理観と責任感を身に付け、課題を解決しようとする意欲、社会・地域に貢献しようとする情熱をもっている。

②自然や文化・伝統など幅広い視野で、産業界の要請に応える各分野の専門知識と実践的応用力を身に付けている。

③専門知識を活用するための技能とプレゼンテーション能力、チーム活動のためのコミュニケーション能力を身に付けている。

④課題解決において多角的かつ柔軟な思考力、新しい仕組みや分野の創造にもチャレンジする能力を持っていること。



2. 工学部では、教育理念に基づく人材を育成するため各学科が目標として掲げる様々な能力を培うことができるよう授業を行い、シラバスに明記された厳格な成績評価基準に基づいて認定しています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思えますか。

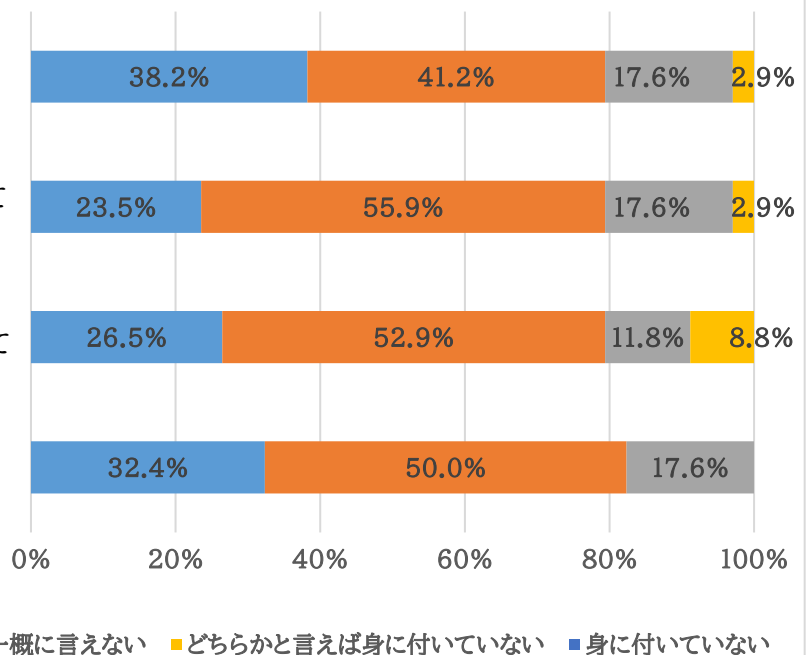
【2】機械電気工学科

①ものづくりを通じて、人間力を向上させ、社会・地域貢献への強い情熱をもっている。

②専門分野における専門知識とその応用力を身につけている。

③各学科における専門的課題をコミュニケーション能力によって解決するために必要となる技能と表現力をもっている。

④ものづくりにおいて、文化や伝統など幅広い視野で多角的かつ柔軟な思考力を持ち、現代にふさわしい創造力を発揮できる。



学生の成長実感調査

3.機械電気工学科では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

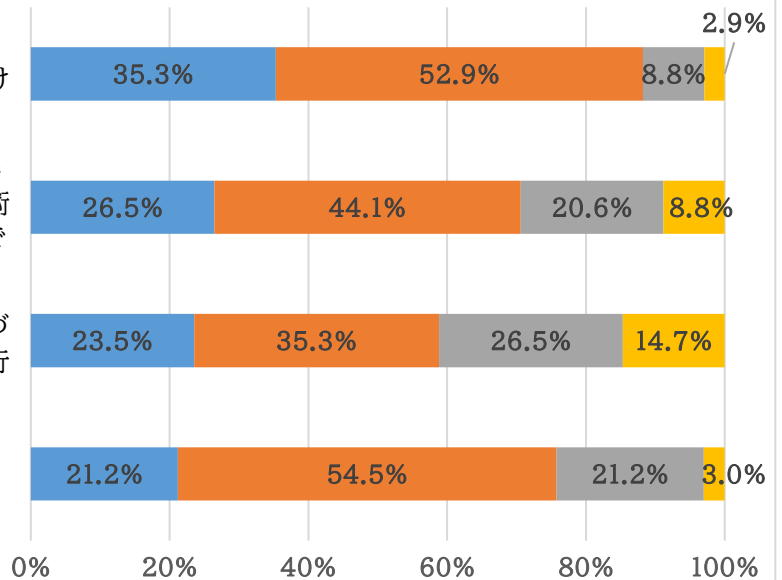
【3】機械電気工学科

①機械・電気技術の産業界での役割を考え、技術や知識を活用し、社会の諸問題に対して主体的に取り組み、学び続ける意欲を持つこと。

②機械と電気の両工学分野にわたる基礎・基幹技術を習得の上、工学基礎から応用に至るプロセスを理解し、情報技術を駆使して工学的諸課題に対する技術的な判断と対応ができる。

③産業界の期待に応え、技術・問題解決能力を持ち、ものづくりに対して機械と電気の両側面からアプローチを果敢に行い、チームにおけるリーダーシップを発揮できる。

④機械と電気に関して学ぶ内容と産業界とのつながりを体系的に理解し、技術者としての倫理を身に付け、社会・地域の発展に寄与できる技術力・創造力を持っている。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

○建築学科

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

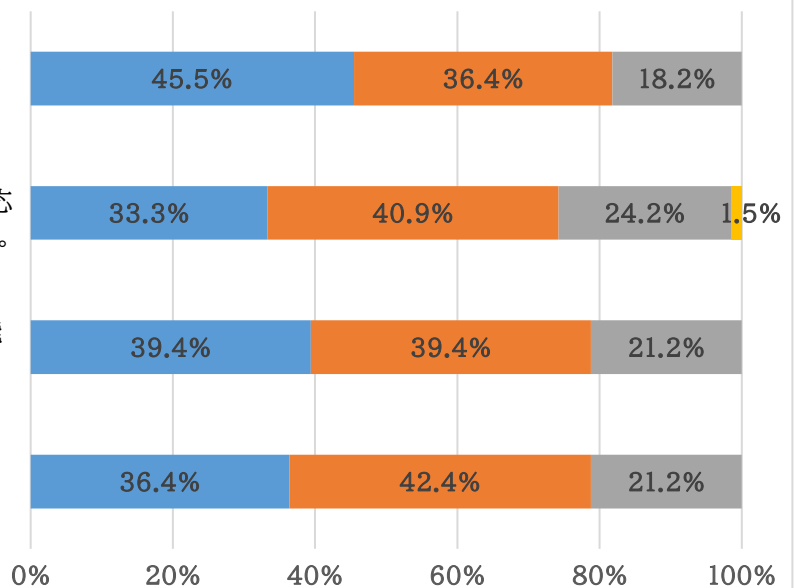
【1】建築学科

①健全な倫理観と責任感を身に付け、課題を解決しようとする意欲、社会・地域に貢献しようとする情熱をもっている。

②自然や文化・伝統など幅広い視野で、産業界の要請に応える各分野の専門知識と実践的応用力を身に付けている。

③専門知識を活用するための技能とプレゼンテーション能力、チーム活動のためのコミュニケーション能力を身に付けている。

④課題解決において多角的かつ柔軟な思考力、新しい仕組みや分野の創造にもチャレンジする能力を持っていること。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

学生の成長実感調査

2. 工学部では、教育理念に基づく人材を育成するため各学科が目標として掲げる様々な能力を培うことができるよう授業を行い、シラバスに明記された厳格な成績評価基準に基づいて認定しています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

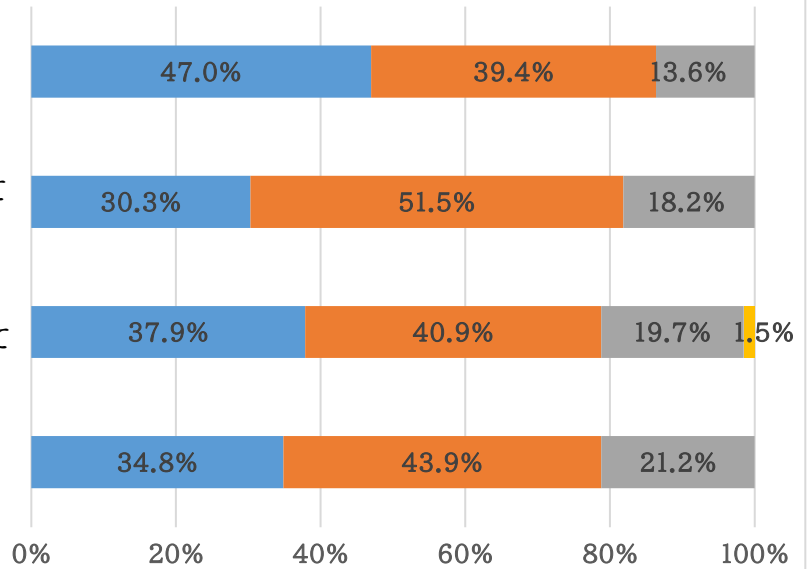
【2】建築学科

①ものづくりを通じて、人間力を向上させ、社会・地域貢献への強い情熱をもっている。

②専門分野における専門知識とその応用力を身につけている。

③各学科における専門的課題をコミュニケーション能力によって解決するために必要となる技能と表現力をもっている。

④ものづくりにおいて、文化や伝統など幅広い視野で多角的かつ柔軟な思考力を持ち、現代にふさわしい創造力を発揮できる。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

3. 建築学科では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

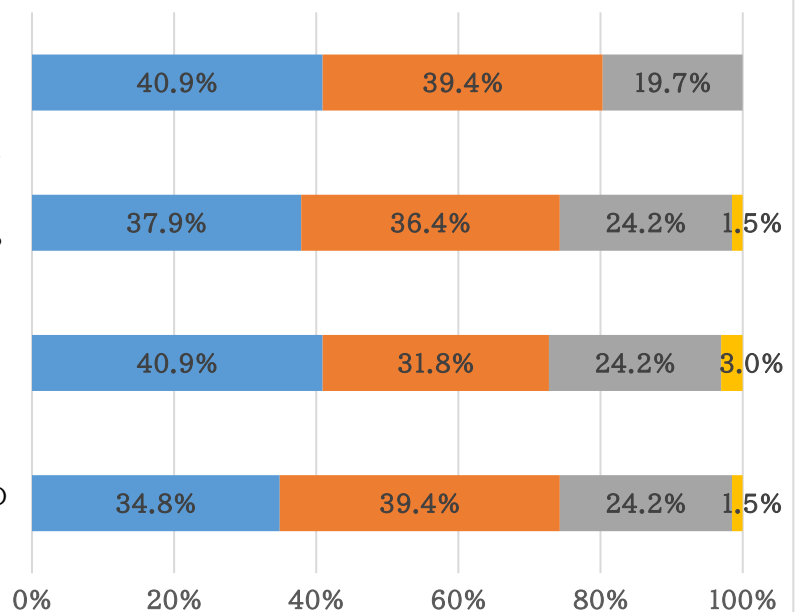
【3】建築学科

①技術が環境や社会に与える影響について理解し、技術者としての責任感と倫理観を身につけるとともに、自発的に学習する能力が身につけている。

②建築、インテリアデザイン、環境・地域創生にかかわる幅広い技術全般における基礎的知識と興味に応じて選択した個別技術にいけるより高度な専門知識を習得し、それらを課題解決に応用する能力が身につけている。

③適切な表現力やプレゼンテーション能力を習得し、チームワークを尊重しつつ主体的に活動することができ、ものづくりを共同作業の中で成し遂げる能力が身につけている。

④現代社会の中で、地球規模から地域の環境・景観、身の周りの暮らしに至るまでの諸問題を理解し、建築、インテリア空間、まちや環境の理想像を想像・思考しあるいはデザインする能力が身につけている。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

学生の成長実感調査

○航空宇宙工学科

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思えますか。

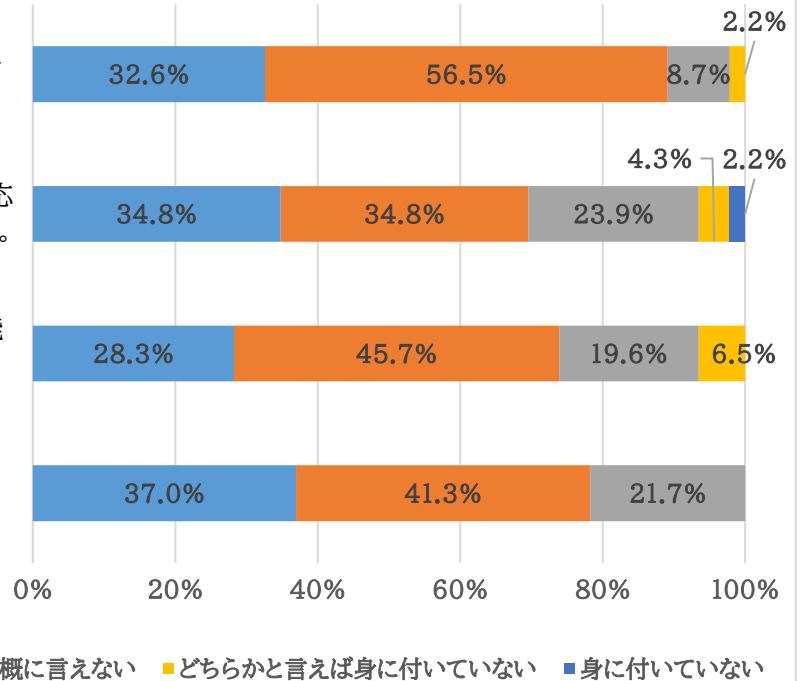
【1】航空宇宙工学科

①健全な倫理観と責任感を身に付け、課題を解決しようとする意欲、社会・地域に貢献しようとする情熱をもっている。

②自然や文化・伝統など幅広い視野で、産業界の要請に応える各分野の専門知識と実践的応用力を身に付けている。

③専門知識を活用するための技能とプレゼンテーション能力、チーム活動のためのコミュニケーション能力を身に付けている。

④課題解決において多角的かつ柔軟な思考力、新しい仕組みや分野の創造にもチャレンジする能力を持っていること。



2. 工学部では、教育理念に基づく人材を育成するため各学科が目標として掲げる様々な能力を培うことができるよう授業を行い、シラバスに明記された厳格な成績評価基準に基づいて認定しています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思えますか。

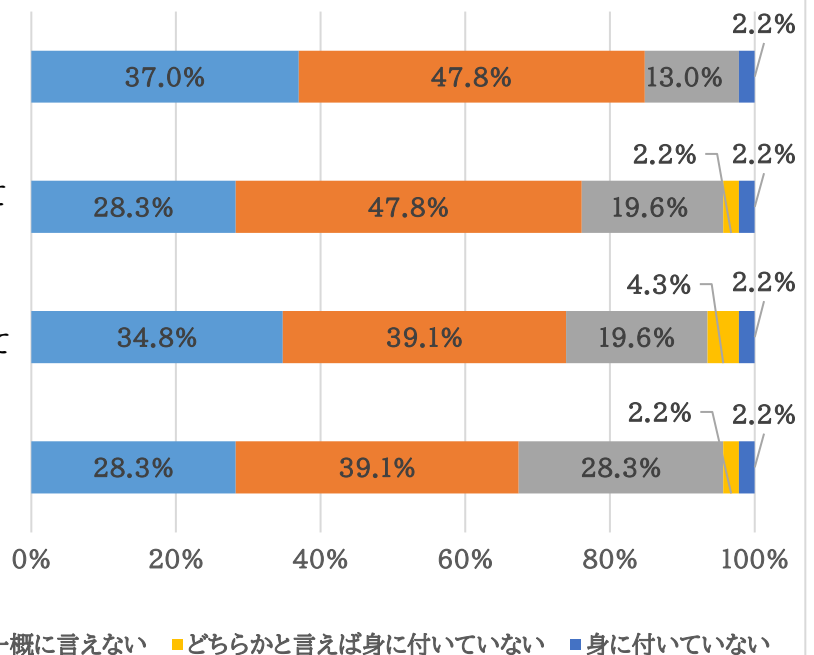
【2】航空宇宙工学科

①ものづくりを通じて、人間力を向上させ、社会・地域貢献への強い情熱をもっている。

②専門分野における専門知識とその応用力を身につけている。

③各学科における専門的課題をコミュニケーション能力によって解決するために必要となる技能と表現力をもっている。

④ものづくりにおいて、文化や伝統など幅広い視野で多角的かつ柔軟な思考力を持ち、現代にふさわしい創造力を発揮できる。



学生の成長実感調査

3.航空宇宙工学科では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

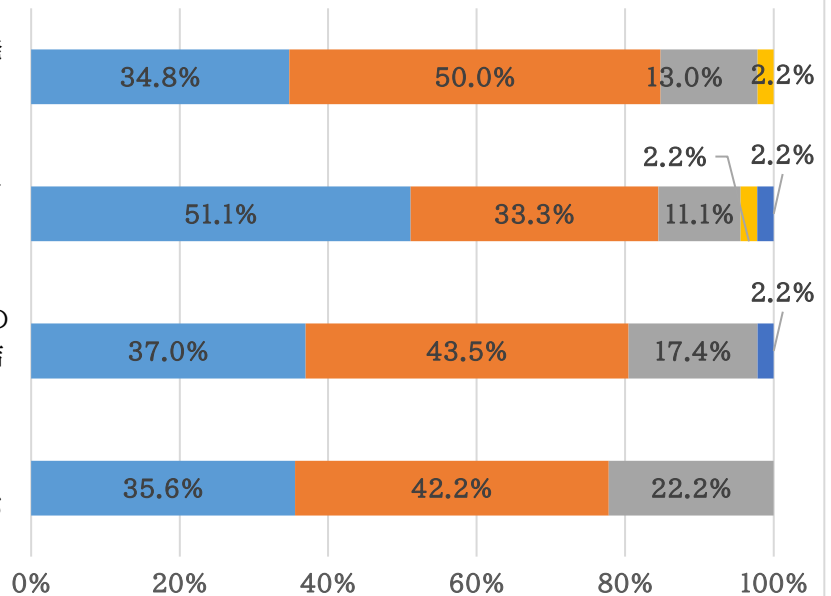
【3】航空宇宙工学科

①常に社会や技術に関心を持ち、地域社会や産業の発展に貢献できる。また、課題に果敢に取り組み、柔軟な思考で課題解決法を見出すことができる。

②航空機や宇宙機器の設計・製造・運搬・整備に関して基礎理論及び知識を体系的に理解している。

③周囲の意見・立場を聞き分け理解しながら、課題等の解決にむけ技術的に思考、判断できる。また判断した結果を論理的に表現し相手に明確に伝えることができる。

④航空宇宙工学の基礎理論及び知識に基づく技術的思考・判断ができ、新しい技術の創造に貢献することができる。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

○情報メディア学科

1. 日本文理大学では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

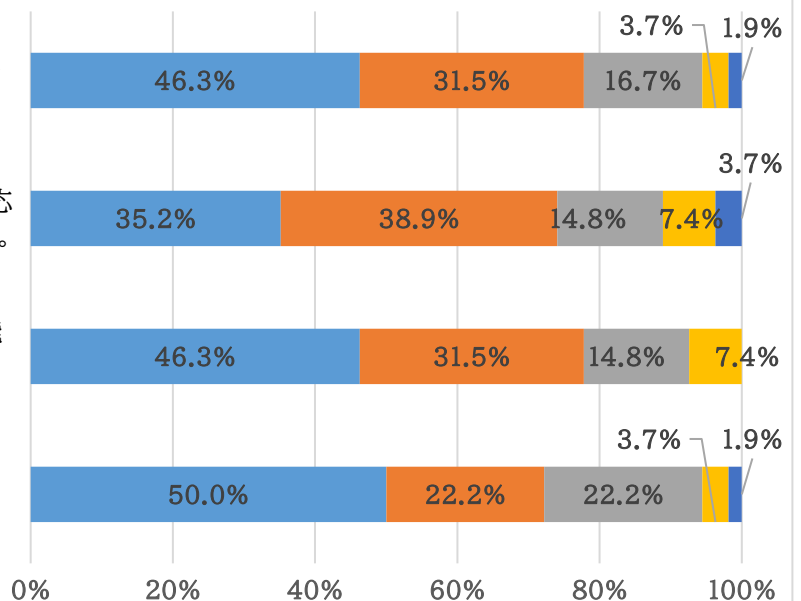
【1】情報メディア学科

①健全な倫理観と責任感を身に付け、課題を解決しようとする意欲、社会・地域に貢献しようとする情熱をもっている。

②自然や文化・伝統など幅広い視野で、産業界の要請に応える各分野の専門知識と実践的応用力を身に付けている。

③専門知識を活用するための技能とプレゼンテーション能力、チーム活動のためのコミュニケーション能力を身に付けている。

④課題解決において多角的かつ柔軟な思考力、新しい仕組みや分野の創造にもチャレンジする能力を持っていること。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

学生の成長実感調査

2. 工学部では、教育理念に基づく人材を育成するため各学科が目標として掲げる様々な能力を培うことができるよう授業を行い、シラバスに明記された厳格な成績評価基準に基づいて認定しています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

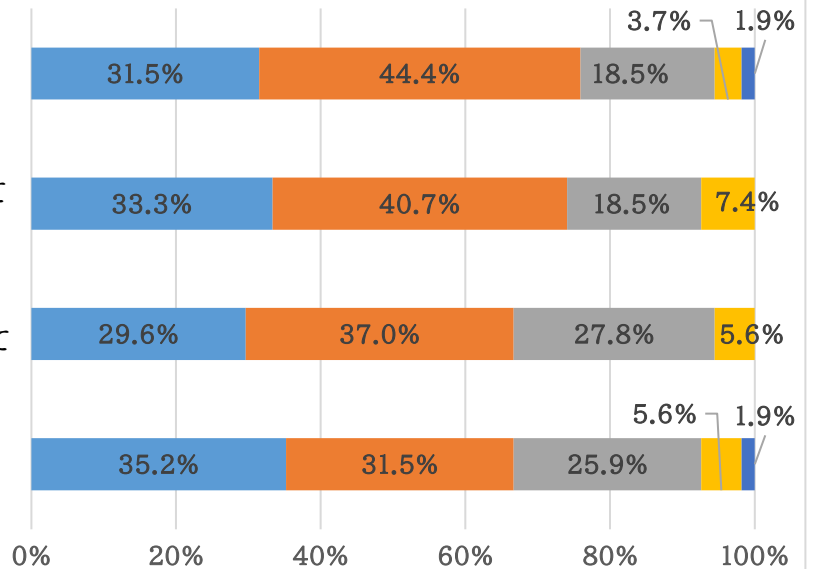
【2】情報メディア学科

①ものづくりを通じて、人間力を向上させ、社会・地域貢献への強い情熱をもっている。

②専門分野における専門知識とその応用力を身につけている。

③各学科における専門的課題をコミュニケーション能力によって解決するために必要となる技能と表現力をもっている。

④ものづくりにおいて、文化や伝統など幅広い視野で多角的かつ柔軟な思考力を持ち、現代にふさわしい創造力を発揮できる。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない

3. 情報メディア学科では、次の①～④に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して、学位を授与する方針を掲げています。あなたは、以下の能力が身に付いたと思われますか。

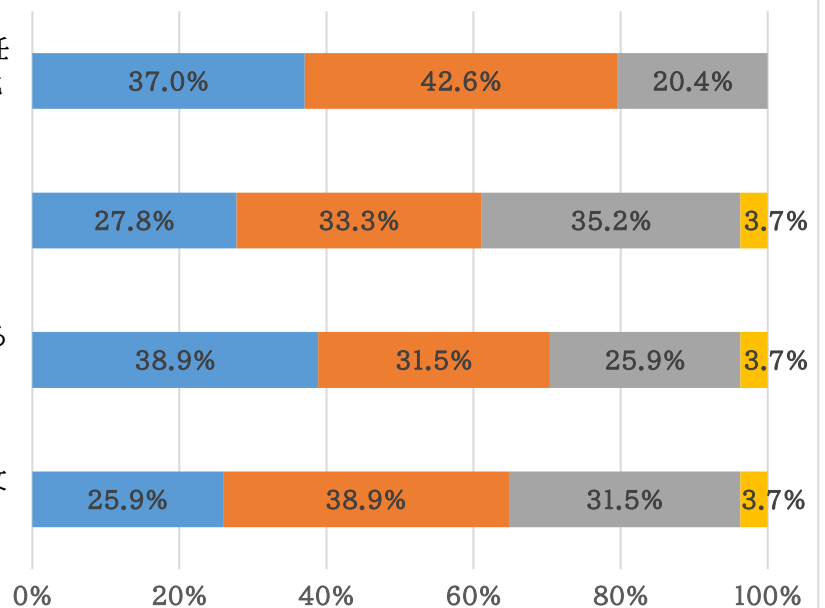
【3】情報メディア学科

①情報技術者として情報を取り扱うことの重要性や責任感を意識し、情報倫理に対する態度と、進化する情報化社会に対して高い関心を持つことができる。

②高度情報化社会を支える情報技術者として、情報理・情報の創造や伝達・情報通信技術を活用した企業活動の各分野に従事するに足るだけの専門知識が身につけている。

③情報メディアの特性を利用した自らの考えを伝えるための表現力、共同作業に必要となるプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力が身につけている。

④身に付けた専門知識に基づき、情報をもつ社会的・文化的な影響を十分配慮しながら、新しい情報メディアシステムの構築やデジタルコンテンツの創造に携わることができる。



■身に付いている ■どちらかと言えば身に付いている ■一概に言えない ■どちらかと言えば身に付いていない ■身に付いていない