

## 平成29年度 授業シラバスの詳細内容

科目名(英)	産学一致の勧め(Encouragement to Study from Perspective of Industrial World)		授業コード	A031902
担当教員名	吉村 充功・島岡 成治・池畑 義人・舛田 佳弘・泉 丙完・卓 涓涓		科目ナンバリングコード	A20205
配当学年	2	開講期	前期	
必修・選択区分	全学部 必修	単位数	2	
履修上の注意または履修条件	特にありませんが、まじめに受講することです。			
受講心得	本学の建学の精神である「産学一致」を理解するために重要な科目です。真剣に受講して下さい。本科目は受講生が多いため、他の学生の迷惑になることは厳に慎んで下さい。			
教科書	特に無し			
参考文献及び指定図書	菅幸雄『温故知新』大分合同新聞文化センター、1991年			
関連科目	社会参画応用、社会参画実習2、起業学、就職講座、就職活動実践講座			

授業の目的	本科目は本学の建学の精神であり、教育理念の1つでもある『産学一致』を象徴する科目として、その意味を正しく理解し、自らがその理念で求められている姿勢や考え方を実践できるようになることを目的としています。現代社会は、急激な少子高齢化、グローバル化、知識基盤社会の到来、自然災害の多頻度化など、これまでの日本が直面したことのない状況にさらされています。このような状況を乗り切るためには、これからの社会を支える若者一人ひとりが、現代社会の変化に柔軟に対応し、自ら進んで局面を打開できる力を養うことが必要です。本科目では、大学と産業界、社会、地域を切れ目なくつなぐことを意識しながら、学生の皆さんが良き社会人、市民として活躍するためのキッカケをつかむことを目的とします。
授業の概要	本学では、『産学一致』の精神に基づく人材育成の方針として、「時代の変化を捉え、柔軟な発想で、課題解決のできる人材を育成する」ことを掲げています。これらの基本的な理解、考え方を修得するため、本科目では、自校教育、自校愛の目覚め、大学教育史と現代の高等教育に求められていることなどを最初の数回の授業内容として展開し、その後、日本の産業構造、九州・大分の産業の特徴と現代の若者に求められている能力を社会の変化と関連づけて理解できるように授業内容を展開します。また、産業界・大分の経済界の第一線で活躍する企業経営者などをお招きし、産業界の目線から若者に求めていることを率直に講演いただく機会も設けます。より良い学修環境を提供するため、できる限りアクティブラーニングの形式で授業を展開します。

○授業計画	
学修内容	学修課題(予習・復習)
<b>第1週：ガイダンス</b>  本学の建学の精神と教育理念をあらためて説明し、皆さんの現状と意識調査をしながら、本講義で何を学ぶのかを説明します。	シラバス等の資料について読み込んできてください(1時間)。ワークシートを完成させ提出。
<b>第2週：NBUの沿革・使命と地域社会の未来(自校教育)</b>  日本文理大学の沿革を説明するとともに、なぜいま高等教育が求められるのか、地域における大学の存在意義、COC事業と本科目の関係性について説明します。	ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。
<b>第3週：産業とその分類とは？－九州の産業構造</b>	ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。

<p>『産学一致』の建学の精神が示す通り、本学にとって産業界を正しく理解することは学業の意味を理解する上でも重要です。まず、日本の産業分類をおさらいし、九州の産業構造、特徴について説明します。</p>	
<p><b>第4週：大分青年会議所(JC)講演①－青年指導者からのメッセージ</b></p> <p>地域の青年リーダーの集まりである「大分青年会議所」の理事長他、メンバーの方々から青年会議所の取組を紹介いただくとともに、今の若者に何が求められているのかを具体例を交えながらご講演いただきます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第5週：九州の産業界が若者に求めること・大分の産業の現状</b></p> <p>九州の産業界、企業が現代の大学生、若者に何を求めているのか、新入社員をどのような視点で育成しているのかを実際の調査結果をもとに説明します。また、大分県内の産業、企業の状況についてその特徴を説明します。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>

<p><b>第6週：若手社会人・新入社員の理想と現実／会社の役割</b></p> <p>産業界で活躍するためには、働くことの理想を持つと同時に現実を知ることが大切です。若手社会人・新入社員に対する全国調査結果などを元にその理想と現実を説明するとともに、自分自身のワークライフバランスを考えてみましょう。また、全国には多くの企業が存在しますが、同じ業界の企業であっても、それぞれの会社の役割や社風はそれぞれ異なります。ここでは、具体的な企業の例を挙げながら、会社が社会で果たす意味や目的を考えていきましょう。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第7週：外部講師による講演①(大分県中小企業家同友会)</b></p> <p>大分県内の企業経営者らで組織する「大分県中小企業家同友会」の加盟企業による講演です。企業現場の実際、大分の産業の状況、現代の若者に求めることを企業目線から率直に語っていただきます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第8週：外部講師による講演②(大分県中小企業家同友会)</b></p> <p>大分県内の企業経営者らで組織する「大分県中小企業家同友会」の加盟企業による講演です。企業現場の実際、大分の産業の状況、現代の若者に求めることを企業目線から率直に語っていただきます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第9週：外部講師による講演③(大分県中小企業家同友会)</b></p> <p>大分県内の企業経営者らで組織する「大分県中小企業家同友会」の加盟企業による講演です。企業現場の実際、大分の産業の状況、現代の若者に求めることを企業目線から率直に語っていただきます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第10週：外部講師による講演④(県内NPO法人)</b></p> <p>現代社会では社会人としてただ働くだけでは十分ではなく、地域、社会に貢献していく姿勢が求められます。大分県内には多くのNPO法人(特定非営利活動法人)がまちづくり、福祉、文化、環境などの分野で積極的に活動しています。県内で活動するNPO法人の関係者から活動状況、地域の実際、現代の若者だからこそできることを地域の目線から率直に語っていただきます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第11週：外部講師による講演⑤(県内NPO法人)</b></p> <p>県内で活動するNPO法人の関係者から活動状況、地域の実際、現代の若者だからこそできることを地域の目線から率直に語っていただきます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>
<p><b>第12週：産業界が要望するチカラの本質は何かを考える①</b></p> <p>ここまでは産業界の現状や若者に求めていることを教員から、また外部講師の方をお招きし紹介してきましたが、若者に求めているチカラの本質を理解するためには、実際の場面を想定し、自らその本質を考えていく必要があります。ここでは、具体例を紹介するDVDを視聴し、グループディスカッションを交えながら、議論を深めます。</p>	<p>ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。</p>

<b>第13週：産業界が要望するチカラの本質は何かを考える②</b>  前週に引き続き、別の具体例を紹介するDVDを視聴し、グループディスカッションを交えながら、議論をさらに深めます。		ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。
<b>第14週：大分青年会議所(JC)講演②ー青年指導者からのメッセージ</b>  第4週に引き続き、地域の青年リーダーの集まりである「大分青年会議所」のメンバーから青年会議所の取組を紹介いただくとともに、今後の取り組みや学生ができることについて具体例を交えながらご講演いただきます。		ワークシートを完成させ提出。ワークシートは後日返却します。復習を行い理解を深めること(2時間)。
<b>第15週：講義総括</b>  これまでの講義をふり返り、「自校教育と地域貢献の関連性」、「九州の産業と将来への展望」を考えます。		講義全体に関する課題を作成し提出すること(4時間)。
<b>第16週：</b>		
<b>授業の運営方法</b>	(1) 授業の形式	「講義形式」
	(2) 複数担当の場合の方式	「共同担当方式」
	(3) アクティブ・ラーニング	「アクティブ・ラーニング科目」
<b>地域志向科目</b>	カテゴリー III：地域における課題解決に必要な知識を修得する科目	
<b>備考</b>	学部毎に実施します。ゲストスピーカーの都合により、実施順序が前後する場合があります。	

<b>○単位を修得するために達成すべき到達目標</b>	
<b>【関心・意欲・態度】</b>	①母校の成り立ちを正しく理解し、母校に誇りを持てるようになる。
<b>【知識・理解】</b>	②大学の建学の精神、教育理念を正しく理解できる。
<b>【技能・表現・コミュニケーション】</b>	
<b>【思考・判断・創造】</b>	③大分や九州を取り巻く産業界の現状について正しく理解し、自分たちに求められている能力や使命が適切に判断できる。

<b>○成績評価基準(合計100点)</b>			合計欄	100点
到達目標の各観点と成績評価方法の関係および配点	<b>期末試験・中間確認等(テスト)</b>	<b>レポート・作品等(提出物)</b>	<b>発表・その他(無形成果)</b>	
<b>【関心・意欲・態度】</b> ※「学修に取り組む姿勢・意欲」を含む。		<b>10点</b>		
<b>【知識・理解】</b> ※「専門能力(知識の獲得)」を含む。		<b>10点</b>		
<b>【技能・表現・コミュニケーション】</b> ※「専門能力(知識の活用)」「チームで働く力」「前に踏み出す力」を含む。				
<b>【思考・判断・創造】</b> ※「考え抜く力」を含む。		<b>80点</b>		

**(「人間力」について)**

※以上の観点に、「こころの力」(自己の能力を最大限に発揮するとともに、「自分自身」「他者」「自然」「文化」等との望ましい関係を築き、人格の向上を目指す能力)と「職業能力」(職業観、読解力、論理的思考、表現能力など、産業界の一員となり地域・社会に貢献するために必要な能力)を加えた能力が「人間力」です。

**○配点の明確でない成績評価方法における評価の実施方法と達成水準の目安**

成績評価方法	評価の実施方法と達成水準の目安
レポート・作品等 (提出物)	毎回提出するワークシート(5点×14回=70点)、最終課題(15点×2課題=30点)で評価。 達成水準の目安は以下の通りで、最終課題はルーブリックによる評価とします(課題発表時に提示します)。 [Sレベル]単位を修得するために達成すべき到達目標を満たしている。 [Aレベル]単位を修得するために達成すべき到達目標をほぼ満たしている。 [Bレベル]単位を修得するために達成すべき到達目標をかなり満たしている。 [Cレベル]単位を修得するために達成すべき到達目標を一部分満たしている。
発表・その他 (無形成果)	