

## 平成28年度 授業シラバスの詳細内容

科目名(英)	哲学概論B (Introduction on to Philosophy B)		授業コード	K004951
担当教員名	藪内 聡和		科目ナンバリングコード	K10904
配当学年	3	開講期	後期	
必修・選択区分	※選択(教職課程専門科目の備考をよく読むこと)	単位数	2	
履修上の注意または履修条件	哲学概論Aを履修していることが望ましい。			
受講心得	私語・遅刻・居眠りをしないこと。			
教科書	なし			
参考文献及び指定図書	授業中に適宜指示します。			
関連科目	哲学概論A、哲学			

授業の目的	この講義の目的は、哲学概論Aに引き続き、私達一人ひとりが深く考えることができるように、哲学者の思想を学び、自ら哲学する基礎を培うことです。
授業の概要	講義形式で哲学史を学びます。

○授業計画	
学修内容	学修課題(予習・復習)
<b>第1週：功利主義1</b>  功利主義とは、産業革命において市民社会の確立に貢献した産業資本家達の立場を代弁したものであり、自己の利己的な快樂追求と他人のそれとがどう調和するか、すなわち、個人の幸福を社会全体から考察したものであることを考察します。	授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。
<b>第2週：功利主義2 ーベンサムー</b>  ベンサムは、イギリス経験論哲学の伝統のうえに功利主義を確立し、苦痛のない快樂の状態が幸福であると考え、幸福を増大させるに役立つ行為を正しい行為とする功利の原理から、個々人の幸福の総計を増大させる「最大多数の最大幸福」を実現するよう行為しなくてはならないと主張したことを考察します。	授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。
<b>第3週：功利主義3 ージョン＝スチュアート＝ミルー</b>  ベンサムの立場を受け継ぎ、快樂には質的区別があり、質的に優れた快樂を求めるところに幸福があると考えたジョン＝スチュアート＝ミルの思想を学びます。	授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。
<b>第4週：カントの倫理学</b>	授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。

<p>独自の道徳法則や目的の国という概念を構築したカントの倫理学を学びます。</p>	
<p><b>第5週：空想的社会主義</b></p> <p>プラトンやトマス＝モアによる理想国家の構想とは違って、社会の現実を直視し、私有財産制に基づく資本主義そのものを批判し、新しい理想社会の建設をこころみ、オーウェン、サン＝シモン、フーリエ等の空想的社会主義者の思想を考察します。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第6週：カール＝マルクス1 ー人間疎外論ー</b></p> <p>社会関係のなかで、労働によって作り出したものが人間の自由や幸福を実現する方向に向かわず、逆に人間性を圧迫し人間から人間らしさを奪い取ってしまうものへと転化するというマルクスの人間疎外論を学びます。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第7週：カール＝マルクス2 ー唯物史観ー</b></p> <p>生産力と生産関係からなる生産様式が下部構造として、法律・政治・学問・芸術・道徳・宗教からなる上部構造を規定するというマルクスの唯物史観を学習します。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第8週：カール＝マルクス3 ー階級闘争ー</b></p> <p>唯物史観において、生産力と生産関係の矛盾が社会の発展の推進力であり、この矛盾の解決は階級闘争によって行われることを考察します。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第9週：実存主義とは何か</b></p> <p>実存主義とは、圧倒的な科学技術や強大な社会機構のなかで孤独や不安を感じ、日常の惰性的生活に自己を埋没させると自己疎外にある現代人が、その疎外状況を直視し、各個人の内面的な自覚・決断・努力によって主体性を確立し、自己疎外を克服する立場であることを説明します。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第10週：キルケゴール1</b></p> <p>キルケゴールの生涯と著作において、「大地震」とよばれる出来事と、レギーネ＝オルセンとの婚約破棄事件が大きな影響を及ぼしていることを解説します。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第11週：キルケゴール2</b></p> <p>人間の自覚的生き方としての実存には、美的実存と倫理的実存と宗教的実存の三段階があることを学びます。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>
<p><b>第12週：ニーチェ1</b></p> <p>人間は、今日、本来もっているより強くなろうと闘う意志、闘争に打ち勝とうとする意志としての「権力への意志」を失いニヒリズムにおちいつているけれども、この最大の原因はキリスト教道徳にあると主張したニーチェの思想を考察します。</p>	<p>授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。</p>

<b>第13週：ニーチェ2</b>		授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。
現実の世界は目的もなく意味もなく永遠に同じ順序で繰り返すという、ニーチェの根本思想である「永劫回帰」を考察します。		
<b>第14週：ヤスパース</b>		授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。
実存の交わりを、愛を源泉とする疑問視としての闘いという形で遂行される「愛しながらの闘い」であると考えたヤスパースの思想を学びます。		
<b>第15週：ハイデガー</b>		授業で学ぶ哲学者の生涯を調べておいてください。授業で学んだ哲学者の著作や関連図書を読んでください。
人間は、特定の他者ではなく「誰でもないもの」として暗黙の内に自己を支配する「世人」によって支配されており、本来の自己を獲得するには、死に向かって先駆的に決断する必要があると考えたハイデガーの思想を学びます。		
<b>第16週：期末試験</b>		
授業で学んだ内容を試験問題とします。持ち込みは不可です。		
<b>授業の運営方法</b>	(1)授業の形式	「講義形式」
	(2)複数担当の場合の方式	
	(3)アクティブ・ラーニング	
<b>地域志向科目</b>	該当しない	
<b>備考</b>		

<b>○単位を修得するために達成すべき到達目標</b>	
<b>【関心・意欲・態度】</b>	哲学史に興味を持てたか。
<b>【知識・理解】</b>	西洋哲学史の概略が理解できたか。
<b>【技能・表現・コミュニケーション】</b>	公民科・社会科の倫理分野の基礎的な知識を習得できたか。
<b>【思考・判断・創造】</b>	哲学的な考え方の基礎を習得できたか。

<b>○成績評価基準(合計100点)</b>			合計欄	100点
到達目標の各観点と成績評価方法の関係および配点	<b>期末試験・中間確認等(テスト)</b>	<b>レポート・作品等(提出物)</b>	<b>発表・その他(無形成果)</b>	
<b>【関心・意欲・態度】</b> ※「学修に取り組む姿勢・意欲」を含む。	<b>25点</b>			
<b>【知識・理解】</b> ※「専門能力(知識の獲得)」を含む。	<b>25点</b>			

<b>【技能・表現・コミュニケーション】</b> ※「専門能力(知識の活用)」「チームで働く力」「前に踏み出す力」を含む。	<b>25点</b>		
<b>【思考・判断・創造】</b> ※「考え抜く力」を含む。	<b>25点</b>		
<p><b>(「人間力」について)</b></p> <p>※以上の観点に、「こころの力」(自己の能力を最大限に発揮するとともに、「自分自身」「他者」「自然」「文化」等との望ましい関係を築き、人格の向上を目指す能力)と「職業能力」(職業観、読解力、論理的思考、表現能力など、産業界の一員となり地域・社会に貢献するために必要な能力)を加えた能力が「人間力」です。</p>			

<b>○配点の明確でない成績評価方法における評価の実施方法と達成水準の目安</b>	
<b>成績評価方法</b>	<b>評価の実施方法と達成水準の目安</b>
<b>レポート・作品等 (提出物)</b>	
<b>発表・その他 (無形成果)</b>	