

平成25年度授業シラバスの詳細内容

| | | | |
|---------------|--|-------|---------|
| 科目名(英) | ゼミナールⅣ(Seminar Ⅳ) | 授業コード | E002713 |
| 担当教員名 | 野中 義光 | | |
| 配当学年 | 4 | 開講期 | 前期 |
| 必修・選択区分 | | 単位数 | 4 |
| 履修上の注意または履修条件 | | | |
| 受講心得 | ゼミは発表・討論を通じて学ぶ場です。日頃から新聞、メディアを通じて福祉に関する情報に関心を持ちつつ、自分なりに問題意識を持つように心がけてください。 | | |
| 教科書 | | | |
| 参考文献及び指定図書 | | | |
| 関連科目 | | | |

| | |
|-------|--|
| 授業の目的 | これまでの福祉は、行政から地域住民への給付という形で進められてきたが、これからは個人の尊厳を重視し、対等、平等の考え方に基づいて地域住民すべてにとっての社会福祉、地域住民みんなで支える福祉に変わってきています。社会福祉の分野では、福祉に従事するものに求められる専門性と社会人としての豊かな人間性が求められます。このゼミでは、将来直接社会福祉に関する業務に従事するか、しないかを問わず、あらゆる職業に必要な豊かな人間性や福祉マインドの形成について考察します。 |
| 授業の概要 | 各自が掲げたテーマに即して卒業論文の作成を行ないます。 |

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------|--------------|
| ○授業計画 | | | |
| 学修内容 | | 学修課題(予習・復習) | |
| 各自が掲げたテーマに沿って卒業論文の作成を目標とした作業を、ゼミ全体で確認しながら論文の完成を目指していきます。 | | | |
| 授業の運営方法 | (1) 授業の形式 | | |
| | (2) 複数担当の場合の方式 | | |
| | (3) アクティブ・ラーニング | | |
| 備考 | | | |
| ○単位を修得するために達成すべき到達目標 | | | |
| 【関心・意欲・態度】 | | | |
| 【知識・理解】 | | | |
| 【技能・表現・コミュニケーション】 | 卒業論文のテーマについて自分の考えを表現することが出来る。 | | |
| 【思考・判断・創造】 | 卒業論文のテーマについて、現状を踏まえて課題を考察することが | | |
| ○成績評価基準(合計100点) | | 合計欄 | 100点 |
| 到達目標の各観点と成績評価方法の関係および配点 | 期末試験・中間確認等(テスト) | レポート・作品等(提出物) | 発表・その他(無形成果) |
| 【関心・意欲・態度】 ※「学修に取り組む姿勢・意欲」を含む。 | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>【知識・理解】 ※「専門能力(知識の獲得)」を含む。</p> | | | |
| <p>【技能・表現・コミュニケーション】 ※「専門能力(知識の活用)」「チームで働く力」「前に踏み出す力」を含む。</p> | <p>50点</p> | | |
| <p>【思考・判断・創造】 ※「考え抜く力」を含む。</p> | <p>50点</p> | | |
| <p>(「人間力」について) ※以上の観点に、「こころの力」(自己の能力を最大限に発揮するとともに、「自分自身」「他者」「自然」「文化」等との望ましい関係を築き、人格の向上を目指す能力)と「職業能力」(職業観、読解力、論理的思考、表現能力など、産業界の一員となり地域・社会に貢献するために必要な能力)を加えた能力が「人間力」です。</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">○配点の明確でない成績評価方法における評価の実施方法と達成水準の目安</p> | | | |
| <p>成績評価方法</p> | <p style="text-align: center;">評価の実施方法と達成水準の目安</p> | | |
| <p>レポート・作品等 (提出物)</p> | <p>卒業論文をもとに総合的に評価します。 「Sレベル」単位を修得するために達成すべき到達目標を満たしている。 「Aレベル」単位を修得するために達成すべき到達目標をほぼ満たしている。 「Bレベル」単位を修得するために達成すべき到達目標をかなり満たしている。 「Cレベル」単位を修得するために達成すべき到達目標を一部分満たしている。</p> | | |
| <p>発表・その他 (無形成果)</p> | | | |